



**Just kiddies**  
KINDEROPVANG  
PEDAGOGISCH BELEID



AALSMEER

# Pedagogische visie en werkplan Just Kiddies Aalsmeer

## Hoofdstuk 1 Pedagogische visie

1.1 Voorwoord	6
1.2 Kinderopvang, onze visie	7
1.2.1 Dagelijkse doelstellingen	7
1.3 Uitgangspunten	7
1.3.1 Ieder kind is uniek	8
1.3.2 Ritme	8
1.3.3 Ruimte	8
1.3.4 Spelen	8
1.3.5 Geborgenheid	9
1.3.6 Zelfstandigheid	9

## Hoofdstuk 2 Pedagogisch Werkplan

### ***Ontwikkelingsfasen***

2.1 Inleiding	10
2.2 Ontwikkelingsfasen	10
2.2.1 Baby's	10
2.2.2 Dreumes	11
2.2.3 Peuters	11
2.3 Spelen	12
2.3.1 Spelontwikkeling	12
2.3.2 Spelvormen	13
2.3.3 Activiteiten	13
2.3.4 Speelgoed	14

### ***Leefomgeving en leefritme***

3.1 Inleiding	15
3.1.1 Babygroep	
3.1.2 dreumesgroep	15

3.1.3	peutergroep	15
3.2	Kleuren	16
3.3	Buiten spelen	16
3.4	Slapen	16
3.5	Een eigen mandje	17
3.6	Voeding	17

### ***Feestelijke activiteiten***

4.1	Inleiding	18
4.1.1	Verjaardag	18
4.1.2	Traktatie	18
4.2	Jaarfeesten en jaarritme	18

### ***Pedagogische medewerkers***

5.1	Professioneel	18
5.2	Opleidingseisen	19
5.2.1	Stagiaires	19
5.3	Invallierspool	20
5.4	Vaste gezichten op de groep	20

### ***Ontwikkeling van kind centraal***

6.1	Inleiding	21
6.2	Mentor	22
6.3	Observaties	23
6.4	Kindbespreking	23
6.5	Opvallend gedrag of handicap	23
6.5.1	Signaleren van opvallend gedrag	23
6.5.2	Signaleren bijzonderheden kinderen	24
6.6	Medische richtlijnen	24
6.7	Grenzen stellen	24

## **Ouders**

7.1 Kennismaking Just Kiddies	26
7.1.1 Voor het eerst naar Just Kiddies	26
7.1.2 Brengen en halen	26
7.1.3 Overdracht	27
7.2 Informatievoorziening	27
7.3 Oudercommissie	27
7.4 Klachtenregeling	27

## **Veiligheid en hygiëne**

8.1 Inleiding	28
8.1 Algemene hygiëne, gebruik leerstoel	28
8.2 Huishoudelijk werkplan	28
8.3 Ziek zijn	29
8.4 Hoofdluis	29
8.5 Brandveiligheid	30
8.6 Preventie en EHBO	30
8.7 Veilig spelen	30
8.8 Veiligheidsbeleid	30

## **Pedagogische doelen**

9.1 Pedagogisch beleid	30
9.1.1 Sociaal emotionele veiligheid	32
9.1.2 Middelen om doel sociaal emotionele veiligheid te bereiken	32
9.2.1 Persoonlijke competenties	32
9.2.2 Middelen om doel persoonlijke competenties te bereiken	33
9.3.1 Overdracht van sociale competenties	33
9.3.2 Middelen om doel sociale competenties te bereiken	35
9.4.1 Overdracht van normen en waarden	35
9.4.2 Middelen om doel overdracht te bereiken	35

## ***Werkwijze stamgroep en bezetting***

10 Stamgroep	37
10.1 Werkwijze	38
10.2 Ruilen van een dagdeel	40
10.3 Extra opvang	40
10.4 Beroepskracht Kind Ratio (BKR)	41
10.5.1 Afwijking BKR per groep	43
10.6 Inzet personeel	44
10.7 Achterwacht regeling	44
10.8 Veiligheid en gezondheid	45
10.9 Vier-ogen beleid	45
10.10 Voertaal	45
10.11 Inspectie rapport GGD	45

# Hoofdstuk 1 Pedagogische visie

## 1.1 Voorwoord

Just Kiddies is een particuliere organisatie voor kinderopvang. De organisatie is gericht op kinderopvang voor particulieren. In ons kinderdagverblijf bieden wij dagopvang aan kinderen vanaf acht weken tot vier jaar.

Just Kiddies is opgericht in 2005 met als doelstelling: het bieden van opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar, op een kleinschalige, professionele en persoonlijke manier. Graag geven wij kinderen alle mogelijkheid om zich te ontwikkelen in een veilige, sfeervolle en huiselijke omgeving.

Just Kiddies wil voldoen aan alle eisen die de wet stelt aan een voorziening voor kinderopvang. Deze eisen gelden binnen Just Kiddies echter als minimale norm. Door de kleinschaligheid zijn we in staat om flexibel in te springen op de specifieke wensen van de ouders en hun kinderen.

Dit pedagogisch beleid geeft ouders een indruk van het pedagogisch klimaat in Just Kiddies. Voor de leidsters vormt dit beleidsplan het uitgangspunt van hun beroepshouding en hun handelen. Omdat alle locaties specifieke aandachtspunten hebben en een specifiek programma, hebben we per locatie een pedagogisch werkplan opgesteld die concreet aangeeft hoe aan de pedagogische visie invulling wordt gegeven.

In deze pedagogisch visie is het kind in de mannelijke vorm geschreven, de leiding daarentegen in de vrouwelijke vorm. Wat in mannelijke vorm geschreven wordt, kan ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom. Daarnaast hebben wij het in de tekst over "de ouders", maar hier bedoelen we ook "de ouder" of "de verzorger(s)" mee.

## **1.2 Kinderopvang, onze visie**

Door het kind naar een kinderdagverblijf te brengen kiest de ouder voor opvang in een groep. Voor het kind betekent dit een andere omgeving, waarbij ze hele andere mogelijkheden hebben dan in de thuissituatie. Voor kinderen is het kinderdagverblijf een plaats om met elkaar te spelen, samen te eten en te slapen.

Verder is het een plaats om van elkaar te leren, om met elkaar rekening te houden en ervaringen op te doen. De ruimte in het kinderdagverblijf is speciaal voor kinderen ingericht en biedt vaak meer of andere mogelijkheden tot spelen dan de thuissituatie. We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich wel volledig op hun gemak voelen, en kiezen daarvoor voor huiselijke elementen in de ruimte en de inrichting.

Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen tijdens hun afwezigheid goed verzorgd en begeleid worden en dat de ruimte waarin de kinderen verblijven aantrekkelijk, veilig en schoon is. Tevens mogen zij verwachten dat er zorgvuldig met hun kinderen wordt omgegaan; dat zij met vragen, opmerkingen, wensen en klachten terecht kunnen en dat zij voldoende geïnformeerd worden. Samengevat betekent kinderopvang in een kinderdagverblijf: een verbreding van de opvoeding situatie door meer verzorgers en een andere omgeving met andere mogelijkheden. Het wordt zo een aanvulling op de opvoedingsactiviteiten van de ouders. Een kind moet zich kunnen ontplooiën in een kinderdagverblijf.

### **1.2.1 Dagelijkse doelstellingen**

Om de kwaliteit van opvang hoog te houden, streven wij naar dagelijkse doelen.

Onze dagelijkse doelstellingen zijn;

- Het bieden van een veilige, warme en huiselijke omgeving.
- Het bieden van een uitdagende omgeving.
- Het bieden van individuele kindgerichte aandacht.
- Het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling.
- Het optimaliseren van de lichamelijke ontwikkeling.

## **1.3 Uitgangspunten**

Aan het begin van het leven maakt de mens een enorme ontwikkeling door. De groei naar volwassenheid is een proces waarin het kind zich ontplooit en als het ware wordt wie hij is. Een goede start begint bij een veilige, liefdevolle, vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde.

### **1.3.1 Ieder kind is uniek**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zichzelf te zijn en de kans krijgen zich te ontwikkelen. Omdat geen kind hetzelfde is, zijn wij aldoor op zoek naar dat wat ieder kind nodig heeft. Dit stelt ons in staat aan te sluiten bij de individuele behoeftes van ieder kind en zijn ontwikkeling. Veiligheid, geborgenheid en ritme zijn belangrijke waarden. Het kind voelt zich veilig en geborgen als het kan rekenen op onze zorg en aandacht. Behoefte aan een knuffel heeft ieder kind en die knuffel geven wij graag.

### **1.3.2 Ritme**

Bij Just Kiddies is een op het kind afgestemd dagritme waarbinnen het kind de juiste zorg krijgt. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waarbinnen het kind zich op zijn gemak voelt. Het dagritme is door middel van kaarten zichtbaar in de groep. En staat duidelijk in een schema voor alle ouders zichtbaar, deze hangt in de entreehal.

### **1.3.3 Ruimte**

Bij Just Kiddies Aalsmeer is erg veel ruimte, zowel binnen als buiten. Kleurstelling en inrichting sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. De ruimtes zijn veilig en schoon. Kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen. Just Kiddies biedt een uitdagende omgeving die kinderen stimuleert en prikkelt. Kinderen worden op een veilige manier op weg geholpen de wereld te verkennen. Hierdoor leert het kind op zichzelf en zijn omgeving te vertrouwen.

### **1.3.4 Spelen**

Spel is voor het kind de manier bij uitstek van ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom neemt bij Just Kiddies spel een belangrijke plaats in. Al spelend ontwikkelt het kind zich en maakt contact met zijn omgeving. Het is belangrijk dat het kind zijn eigen spel kan ontwikkelen. Wij begeleiden het kind hierbij door hem aan te moedigen en te prikkelen. Wanneer het kind zelf speelt, neemt de leidster afstand. Zo wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. In Paragraaf 2.3 gaan we hier verder op in.

### **1.3.5 Geborgenheid**

Bij Just Kiddies worden de kinderen opgevangen door deskundige leidsters die vanuit de pedagogische visie een relatie aangaan met het kind. De leidster schept een warme en liefdevolle omgeving, waarbinnen het kind zich geborgen voelt. Vanuit het eigen gevoel geven zij op professionele wijze vorm aan de opvang van de kinderen in de groepssituatie.

### **1.3.6 Zelfstandigheid**

Zelfvertrouwen en zelfstandigheid groeien door te oefenen in zelf doen. Door (misschien) te falen, terug te kunnen vallen op iemand die je begrijpt en de kans te krijgen het weer opnieuw te proberen.

## **Hoofdstuk 2 Pedagogisch werkplan Aalsmeer**

### **2.1 Inleiding**

Dit pedagogisch werkplan is de interpretatie en praktische uitwerking van onze pedagogische visie en geeft ouders een indruk van het pedagogisch klimaat in Just Kiddies. Voor de leidsters vormt dit werkplan het uitgangspunt van hun beroepshouding en hun handelen. Dit werkplan is specifiek voor de locatie in Aalsmeer.

### **2.2 Ontwikkelingsfases**

Ieder kind ontwikkelt zich en groeit in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind is bepalend voor de behoefte van het kind en zijn belevingswereld.

Just Kiddies werkt in Aalsmeer met 3 groepen.

Globaal maken wij binnen onze groepen de volgende indeling:

Baby's :	2 maanden tot max. 1,5 jaar (max. 9 kinderen)
Dreumes:	1 jaar tot max 2,5 jaar( max 12 kinderen)
Peuters	2 jaar tot 4 jaar ( max. 16 kinderen)

Just Kiddies is in staat ieder kind te bieden wat nodig is.

#### **2.2.1 Baby's (0-1,5 jaar)**

De baby maakt in zijn eerste levensjaar een enorme ontwikkeling door. Een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht zich aan mensen die voor hem vertrouwd zijn. Geur, lichaam en de stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen. Om in deze primaire behoefte te voorzien werken wij met vaste vertrouwde leidsters. Onze zorg voor de baby gaat gepaard met een grote hoeveelheid warmte en liefde.

Wij geven het kind individuele aandacht of wij de baby nu voeden, verschonen of in bed leggen. Als een baby onrustig is, nemen wij hem in de armen of leggen hem in bed en aaien hem over het hoofdje, zodat hij gaat slapen. Iedere baby heeft een

eigen ritme. In goed overleg met de ouders zetten wij het ritme, zoals het kindje dat thuis gewend is, voort. Tijden van slapen en voeding worden doorgesproken en vastgelegd in een schema. Dit wil niet zeggen dat wij dit schema star volgen. Als een baby eerder honger of slaap heeft, houden wij hier rekening mee. Is een baby onrustig of snel afgeleid tijdens het drinken, zal een manier worden gevonden waarbij het kind rust vindt. Dit kan bijvoorbeeld door een kind in een wipstoel te laten zitten., waarbij hij of zijn de groep niet kan zien. De leidster kan dan naast haar/hem zitten, en hem/haar zonder te veel prikkels te geven helpen en ondersteunen bij het drinken. De leidster zal zichtbaar zijn voor het kind maar zonder teveel prikkels te geven. De leidster blijft zo ook toezicht houden op de groep.

De oudere baby's van de groep eten en drinken gezamenlijk aan tafel. De beleving van de baby is lichamelijk, hij voelt, ruikt en proeft alles wat hij op zijn weg tegenkomt. Het prikkelen van de zintuigen stimuleert het kind zich te gaan voortbewegen. Omrollen, oprichten en kruipen gaan steeds beter. De leidsters stimuleren de baby met het maken van geluidjes, het rollen van een bal en het zingen van liedjes.

### **2.2.2 Dreumes (1-2,5 jaar)**

De dreumes gaat actiever om met zijn omgeving dan de baby en ontdekt dat hij hierop invloed kan uitoefenen. Omdat de dreumes nog geen besef heeft van gevaar, heeft hij bij het ontdekken bescherming nodig. De dreumes ziet geen gevaar in het klimmen op tafels of het bijten van andere kinderen. Door de kinderen in bescherming te nemen en ze spelenderwijs te begrenzen, kunnen de kinderen veilig hun omgeving verkennen. Bij Just Kiddies bieden wij deze bescherming.

Het kind wordt veilig op weg geholpen in het contact met de andere kinderen. Dit leidt tot zelfvertrouwen en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Spel wordt door de leidsters spelenderwijs in goede banen geleid. De dreumes leert al spelend wat wel en niet mag. Ook de taalontwikkeling komt op gang, kinderen zeggen woorden na en leren deze zelf gebruiken. Met het lezen en bekijken van boekjes stimuleren wij kinderen bij deze ontwikkeling. De dreumes kan zich steeds beter voortbewegen en ontdekt het plezier in het bewegen van zijn lichaam. Met dans en muziek spelen we hierop in; de dreumesen vinden het prachtig om te dansen. Het individuele ritme gaat geleidelijk over in een groepsritme. De kinderen eten gezamenlijk aan tafel.

### 2.2.3 Peuters

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de leidster of de andere kinderen wil hij imiteren. De peuters zijn op deze ontdekkingsdrang ingericht. Er is in verschillende plekken van alles te ontdekken en te beleven. De speelplekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte volwassen te imiteren. Zo is er een poppenhoek, een keukentje met potten en pannen, kleding, speelgoed en nog veel meer. Het is de rol van de leidster de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de kinderen hun eigen spel ontwikkelen en hier vrije keuzes in kunnen maken. Mocht er behoefte zijn vanuit het kind kan er altijd meegespeeld worden. De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die het kind leert. De leidster stimuleert de taalontwikkeling door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes.

### 2.3 Spelen

Spelen neemt op het kinderdagverblijf een belangrijke plaats in. Spel is een manier om de wereld te ontdekken. Een voorwaarde om met plezier te spelen is dat een kind zich veilig voelt. Veiligheid is behalve een gevoelsrelatie (met de leidster en de andere kinderen) ook een vertrouwde dagindeling met de vaste rituelen.

Op het kinderdagverblijf proberen we de kinderen gelegenheid te bieden voor eigen initiatief in het spelen, de kinderen kunnen poppen uit de poppenhoek bijvoorbeeld gebruiken voor een spelmoment op de bank of aan tafel.

Onze visie is dat kinderen worden gemotiveerd deel te nemen in spel als ze enthousiast benaderd worden en er door de leidsters meegedaan wordt. Als een leidster zelf met plezier gaat kleien, dan zal een groepje nieuwsgierige kinderen om haar heen ook willen kleien. Dit geldt voor alle activiteiten zoals voorlezen, muziek maken, tekenen etc.

**Een belangrijke regel bij ons is dat als kinderen niet mee willen doen met een spel of activiteit of liever zelf bezig zijn, dat zij dan ook niet mee hoeven doen.**

Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen. Onze visie is ook dat kinderen niet alleen leren door naar volwassenen te kijken en vragen te stellen,

ze leren ook van elkaar en daar moet ruimte voor zijn op een kinderdagverblijf. Leidsters doen actief mee in spelsituaties van de kinderen: ze gebruiken humor en stimuleren de fantasie. We doen dit door het aanbieden van verschillend speelgoed, door het motiveren van rollenspellen en door kinderen vragen te stellen.

### **2.3.1 Spelontwikkeling**

Wij bieden een op de ontwikkeling afgestemd spelaanbod dat aansluit op de belevingswereld van het kind. Zo wordt het kind op het juiste niveau gestimuleerd in zijn ontwikkeling. Wij onderscheiden spelgebieden die in iedere ontwikkelingsfase van het kind een rol spelen. Bij de baby's ligt het accent op de lichamelijke beleving. Dit is de beleving die wordt opgeroepen door het voelen en ervaren van materiaal en lichaam. In dit spel gaat het niet om iets te vormen, maar puur om de beleving van het lichaam. Aanraken, kneden, ruiken en proeven. Bij de dreumesen verschuift het accent van de spelbeleving geleidelijk aan naar de hanteerbare wereld, dit is tevens de wereld die bij de peuters centraal staat. Het hanteerbare spel is het spel waarin het kind toepassingen ontdekt van materialen.

### **2.3.2 Spelvormen**

Op verschillende plaatsen zijn speelmaterialen vrij toegankelijk voor de kinderen. De ruimte waarin de kinderen spelen, is ingedeeld naar de verschillende spelbehoeftes. Zo kunnen zij zich uitleven met groot speel materiaal, in de gang, een boekje lezen en aan tafel tekenen. Het kind kan op deze manier voor dat spel kiezen waar het behoefte aan heeft. De leidster betreft zichzelf niet actief in het spel. Het is haar rol om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken. De momenten van vrij spel worden afgewisseld met activiteiten. Dit zijn spelvormen die in groepsverband en/ of individueel met het kind plaatsvinden kunnen onder begeleiding van de leidsters. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen, thema en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de leidster waar de kinderen behoefte aan hebben. De ene keer hebben de kinderen de behoefte zich uit te leven door te dansen, de andere keer door rustig te schilderen. Als de kwaliteit van het vrije spel hoog is, kunnen de leidsters besluiten dit niet te onderbreken met een activiteit.

### **2.3.3 Activiteiten**

Er is een breed scala aan activiteiten. Dit omvat het spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld. Ter illustratie worden hieronder een aantal vormen uiteengezet. Muzikale spelvormen zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen veel aandacht bij Just Kiddies. Dagelijks zingen wij liedjes met de kinderen. Het samen zingen versterkt de band tussen de kinderen en de leidster. Er is een liedjesboek op de groep aanwezig, waarin ideeën gedaan kunnen worden. Elke maand is er een thema liedje.

Tijdens het dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen. Ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat. Begrippen als hard en zacht, hoog en laag krijgen zo inhoud. Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden. Tijdens de dramatische expressie worden verhaaltjes en ervaringen uitgebeeld en omgezet in handelingen. Dit stimuleert de fantasie en creativiteit van de kinderen. Tekenen en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich uit te drukken. Gevoelens en ervaringen worden in het werkstuk verwerkt. Bovendien beleven kinderen veel plezier in het maken van een tekening of schildering.

### **2.3.4 Speelgoed**

Elke kind moet het juiste speelgoed aangeboden krijgen (veilig, uitdagend en afwisselend). Zo blijft het kind nieuwsgierig en actief. Spelmateriaal moet regelmatig vernieuwd worden. Zo worden de groep regelmatig veranderd qua indeling, om zo de fantasie van een kind te stimuleren. In de groep is er divers speelgoed aanwezig, geschikt voor alle leeftijden.

### **3.1 Leefomgeving en leefritme**

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De verschillende verblijfsruimtes en buitenspeelmogelijkheden bij Just Kiddies zijn hierop afgestemd en aangepast. Letterlijk hebben de kinderen bij Just Kiddies een grote bewegingsruimte om vol overgave te spelen, zich uit te leven of zich terug te trekken uit de drukte van de groep.

Er is een gedeelte waar de kinderen spelen, gedeelte om samen te eten en te drinken. Elke groep heeft zijn eigen slaapkamer(s), waar elk kind zijn eigen bed heeft. De kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen eventueel rusten op een stretcher. Daarnaast hebben een grote buitenruimte. En een aparte speelplein voor de baby's . Met onze kleurstelling en inrichting van de ruimtes is Just Kiddies een plek waar kinderen zich thuis voelen.

We werken met 3 groepen ingedeeld per leeftijd bij Just Kiddies Aalsmeer.

### **3.1.1 Babygroep**

De groep grenst aan de buitenruimte. De babygroep heeft een aparte buitengedeelte, die geschikt is voor de kinderen. Voor de baby's is er voldoende ruimte om rustig te kunnen spelen op de mat, of op de grond. Mochten de kinderen samengevoegd worden dan zal de grote kunstgras plek ingericht worden voor alleen de baby's. In de groep is het speelgoed divers en is makkelijk te pakken voor de kinderen. Speelgoed wordt in bakken bewaard en kan gepakt worden. Aan het einde van de dag wordt het speelgoed weer daarin teruggeplaatst.

Binnenruimte: Er zijn wipstoelen of kinderen kunnen spelen in een hoge box. De kinderen kunnen met verschillend speelgoed spelen. Die op de grond staan of gepakt kunnen worden uit bakken. Doordat er grote ramen zijn is alles voor iedereen zichtbaar.

### **3.1.2 Dreumesgroep**

Bij de dreumesgroep hebben wij een groep waar maximaal 12 kinderen kunnen spelen. De groep is uitdagend voor kinderen met frisse kleuren. Het speelgoed staat merendeel op ooghoogte. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd waardoor het fantasie en ontdekkingsspel gestimuleerd worden. De groep grenst aan de buitenruimte. De ruimte wordt gedeeld met de peutergroep. Het is een plek waar kinderen kunnen fietsen, in de zandbak of met een glijbaan kunnen spelen.

### **3.1.3 Peutergroep**

De peutergroep is een groep waar maximaal 16 kinderen kunnen verblijven. De groep bestaat uit 2 delen. Doordat er voldoende ruimte is zijn er verschillende hoeken gemaakt. Zo is er een keuken/winkel hoek, er is een bouwhoek en een

auto/trein hoek. Er is ook een hoekje waar kinderen zich terug kunnen trekken en een boekje lezen, of voor gelezen kan worden. Er is een gedeelte waar tafelmomenten gecreëerd wordt (bijvoorbeeld eten en drinken, en/of een activiteit aan tafel). De groep grenst aan de buitenruimte. Deze ruimte wordt gedeeld met de dreumesgroep. Het is een plek waar kinderen kunnen fietsen, in de zandbak of met een glijbaan kunnen spelen.

### **3.2 Kleuren**

De ruimtes in Just Kiddies hebben elk een eigen kleurstelling. De kinderen raken vertrouwd met deze kleuren en zo heeft iedere ruimte iets herkenbaars. De kleuren zijn afgestemd op de functie van de ruimte en de kinderen die erin verblijven. Het kind vindt zijn veiligheid in een zintuiglijke beleving van de wereld. Het kind bevindt zich in een wereld waarin hij van alles ontdekt aan zichzelf en zijn omgeving.

### **3.3 Buiten spelen**

De buitenspeelmogelijkheden bestaan uit een grote omsloten ruimte.

Zodra de weersomstandigheden het toelaten gaan wij naar buiten met de kinderen. Buiten spelen betekent ook dat de kinderen in contact komen met natuurverschijnselen zoals zon, wind en sneeuw. Maar ook met de wisselende seizoenen, met planten, bomen en aarde.

Bij de locatie Aalsmeer is een afscheiding rondom het gehele terrein, waardoor ze overal kunnen spelen zonder risico's. Er is altijd toezicht van een leidster die zorgt dat er veilig wordt gespeeld en dat kindjes niet tegen elkaar aan fietsen, rennen e.d.

### **3.4 Slapen**

De kinderen slapen of rusten bij Just Kiddies. De groepen hebben eigen slaapkamers. De slaapkamers zijn ingericht met ledikantjes. Dit zijn bedjes met spijlen, zodat de kinderen niet uit bed kunnen vallen. Peuters vanaf 26 maanden kunnen eventueel slapen of rusten op een stretcher. Dit gebeurt maximaal 30 minuten per dag. Er is altijd toezicht op de kinderen. Ieder kind heeft zijn vaste en mede daardoor vertrouwde slaapplek. Voor de baby's en jonge dreumesen geldt dat deze nog sterk hun eigen slaapritme hebben. Op de tijden dat deze kinderen thuis naar bed gaan, doen zij dat ook bij Just Kiddies.

De meeste dreumesen en alle peuters gaan tussen de middag tegelijkertijd naar bed. Om op een prettige manier in slaap te komen of te rusten worden er verhaaltjes voorgelezen voordat ze naar de slaapkamers gaan. Bij de dreumesen en de peuters is er een leidster bij de kinderen aanwezig tot ze slapen. Ieder heeft een eigen aangewezen stretcher. En wordt indien gedeeld verschoond. Het overdag naar bed gaan, is een rustmoment voor deze groepen.

De baby's en dreumesen slapen op verzoek van ouders in een slaapzak. Het beddengoed wordt wekelijks en wanneer er een wissel is van bed verschoond. Ieder kind heeft een eigen bedje, en slaapt niet in een bedje waarin een ander kindje heeft gelegen of geslapen heeft.

### **3.5 Een eigen mandje**

Alle kinderen hebben naast een eigen bed een eigen mandje. Hierin kunnen persoonlijke dingen als knuffels worden bewaard. Ook kunnen ouders de reservekleertjes in het mandje opbergen.

### **3.6 Voeding**

De jongste baby's hebben hun eigen voedingschema dat in overleg met de ouders is vastgesteld. Wij hebben flesvoeding van Nutrilon. Ook kunnen ouders borstvoeding meegeven, dat wij dan geven.

Eten is een sociaal gebeuren, de kinderen zitten gezamenlijk aan tafel. De kinderen bij Just Kiddies krijgen 5 x per week een warme lunch. De warme lunch bestaat uit verse, gezonde producten. Wekelijks wordt er een menu bedacht. Samen eten, doet eten. Maar als kinderen echt het niet lusten, krijgen zij een boterham. De warme lunch zal bereid worden door een cateringbedrijf speciaal voor KDV (Madaga). Zij brengen wekelijks de maaltijden.

De kinderen krijgen een gevarieerd voedingsaanbod bestaande uit gezonde producten. Just Kiddies zorgt voor tussendoortjes. Tussen 11.30 en 12.30 uur eten wij een warme lunch met de kinderen.

Iedere dag krijgen de kinderen vers fruit en zijn er verschillende gezonde tussendoortjes. In overleg is het mogelijk om over individuele wensen, zoals een

speciaal dieetafspraken te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of veganistisch voedsel.

#### **4. Feestelijke activiteiten**

Feest neemt een bijzondere plaats in voor het kind. Als je jarig bent of afscheid neemt, sta je een dag helemaal in het middelpunt van de belangstelling. Alles is die dag bijzonder en spannend. Een traktatie mag op zo'n dag natuurlijk niet ontbreken. Ook de jaarfeesten en de seizoenen krijgen aandacht bij Just Kiddies.

##### **4.1 Verjaardag**

Als er iemand jarig is vieren wij feest bij Just Kiddies. De jarige krijgt een mooie kroon en de rest van de ruimte is versierd. Met liedjes zingen we de jarige toe. De jarige krijgt een cadeautje van Just Kiddies.

###### **4.1.1 Traktatie**

Wij vinden het leuk maar niet verplicht dat kinderen trakteren. We adviseren verantwoorde en gezonde traktaties. Voorbeelden: rozijntjes, mandarijntjes of klein speelgoed, afgestemd op de leeftijdsgroep. De leidsters geven graag tips hoe een verstandige en creatieve traktatie te maken.

##### **4.2 Jaarfeesten en jaarritme**

Het jaarritme wordt gevormd door de seizoenen en jaarfeesten. De kinderen beleven de seizoenen en hun overgangen. Hierdoor krijgen zij het besef van de jaargetijden. De jaarfeesten, zoals het bezoek van Sinterklaas dragen hieraan bij. Bij Just Kiddies integreren wij de seizoenen en jaarfeesten in de activiteiten van het dagprogramma.

## **5. De Leidsters**

De kinderen worden opgevangen door deskundige leidsters die vanuit de pedagogische visie van Just Kiddies op persoonlijke wijze een relatie aangaan met de kinderen. Het is de taak van de leidster een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel en die geven wij graag.

Elke leidsters heeft haar eigen mentorkinderen.

### **5.1 Professioneel**

Kinderopvang beschouwen wij als een professionele activiteit. Dit vraagt om goed opgeleide mensen. De medewerkers zijn zich bewust van de pedagogische uitgangspunten van Just Kiddies en dragen deze uit naar kinderen en ouders. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om de kinderen zowel individueel als in groepsverband te verzorgen en te begeleiden.

### **5.2 Opleidingseisen**

De leidsters van Just Kiddies hebben een pedagogische beroepsopleiding gevolgd in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. We werken met gediplomeerde leidsters. Ook leiden we bij aanbod stagiaires op. Wij hebben geen vrijwilligers bij de locatie Aalsmeer. Alle medewerkers hebben een geldige verklaring van goed gedrag, een VOG met continue screening.

#### **5.2.1 Stagiaires**

Afhankelijk van het leerjaar mogen stagiaires de verzorging van kinderen overnemen. Wij streven naar minimaal 1 stagiaire per leerjaar per groep van een PW- Bol opleiding en/of een BBL-opleiding.

#### **Taken stagiaires**

Binnen Just Kiddies bieden wij stagiaires een stageplek, zij ondersteunen bij de groepen. De medewerkers of eigenaresses zullen altijd de eindverantwoordelijke blijven van de kinderen/groep(en).

PW-BOL Stagiaires staan in principe niet alleen op de groep. Alleen op basis van hun beoordelingen en hun stage duur (vanaf het 3e jaar) kunnen we besluiten om hen incidenteel in te zetten voor calamiteiten, werkoverleggen, kop en staart uren, ziekte en vakanties. Doorgaans zetten wij deze stagiaires in vanaf het moment dat zij “groen licht” hebben gekregen om af te studeren. We hebben een protocol stagiaires waarin alle taken en begeleiding staat.

BBL student mogen afhankelijk van hun studie ingezet worden als invalkracht. Dit kan 25%, 50% of 75% zijn. Zowel de BBL student als de begeleidster dienen het inzetbaarheid formulier getekend te hebben.

### **Begeleiding stagiaires**

De stagiaire zal vanaf de aanvang van de stage gezien worden als leidster in opleiding en ontvangt daarbij dezelfde informatie als gediplomeerde leidsters. De stagiaire ontvangt vanaf het begin van haar stage de personeelsmap met daarin informatie over de locatie Just Kiddies Aalsmeer. Het is belangrijk dat de praktijkbegeleider uitleg geeft over de map en hoe deze map in de praktijk gebruikt wordt. Tijdens de stageperiode wordt er constant aan eindtermen gewerkt, die de student samen met de stagebegeleider van het opleidingsinstituut heeft opgesteld. In de begeleidingsgesprekken tussen de student en de praktijkbegeleider komen de leerdoelen regelmatig naar voren en worden besproken. Van deze begeleidingsgesprekken wordt keer op keer een verslag gemaakt door de praktijkbegeleider. Deze verslagen zijn in te zien door de student, de stagebegeleider, de leidinggevende en de naaste collega's van de vestiging. Vanuit de opleiding vinden er tevens per periode evaluatiegesprekken plaats.

### **5.3 Invallerspool**

Just Kiddies werkt met vaste leidsters. Bij afwezigheid van een vaste leidster door bijvoorbeeld ziekte of vakantie is het nodig dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. We hebben een vast invalpool zodat er altijd vaste gezichten zijn. Just Kiddies kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste leidsters, de kinderen in vertrouwde handen zijn.

#### **5.4 Vaste gezichten op de groep**

Bij de baby's worden aan een kind onder de 1 jaar worden twee vaste Pedagogisch professionals toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee Pedagogisch professionals werkzaam. Het schema hiervan wordt via de nieuwsbrief aan ouders gecommuniceerd.

We hebben bij Just Kiddies ook kinderen die flexibel komen, voor hen is het mogelijk dat zij meer dan 2 vaste gezichten hebben. Dit wordt altijd met de ouders besproken.

Ondanks deze planning kan het altijd gebeuren dat er geen vast gezicht is, bijvoorbeeld door ziekte. We kiezen dan voor een medewerker die vaak samenwerkt met de groep, en het kindje kent omdat ze dezelfde dag komen. Zo is er toch een vertrouwd gezicht.

### **6. De ontwikkeling van het kind staat centraal**

#### **6.1 Inleiding**

Door het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind te volgen en in kaart te brengen, kunnen Pedagogisch professionals, in afstemming met de ouders, goed inspelen op de ontwikkelingskansen en -mogelijkheden van de kinderen. De observaties gebruiken wij als basis voor oudergesprekken, wat ervoor zorgt dat u een goed beeld heeft hoe het met uw kind gaat.

#### **6.2 Mentor**

Bij het creëren van een beschermde omgeving met persoonlijke aandacht voor de kinderen speelt het mentorschap een centrale rol. Ieder kind krijgt bij de start van de opvang een eigen mentor toegewezen. Deze mentor is met het oog op een betere signaleringsfunctie degene die verantwoordelijk is voor het volgen van de ontwikkeling van de aan de mentor toevertrouwde kinderen. Met betrekking tot zaken omtrent de ontwikkeling van het kind is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders. Omgekeerd is de mentor degene die de ouders aanspreekt als er bijzonderheden zijn.

De mentor maakt ongeveer 2 a 3 weken voor plaatsing van een nieuw kindje een wen afspraak. Daarbij geeft de mentor ook aan dat zij het primaire aanspreekpunt is

voor ouders en legt zij uit wat het mentorschap inhoudt. Voor de baby's en jongste kinderen geldt dat de mentor zoveel mogelijk de eerste verzorgster op het kinderdagverblijf is. Dit betekent natuurlijk niet dat zij zich niet over de andere kinderen zal ontfermen. Een vaste verzorgster (in de eerste maanden) op het kinderdagverblijf geeft het kind de beste kans om zich veilig te hechten en zich vertrouwd te voelen. De mentor is bij alle wemomenten aanwezig.

De mentor zorgt er voor dat gemaakte afspraken met ouders overgedragen worden naar desbetreffende collega's op de stamgroep van het kind. Afspraken worden op het overdrachtsschrift vermeld, via de groepsapp of worden doorgesproken in een teambespreking die 1x per 8 weken plaats vindt.

Eens per 6 maanden doen wij een observatie, of vaker indien wij dat noodzakelijk achten. De mentor zal na een gemaakte observatie contact hebben met ouders hierover tijdens een jaarlijks 10-minutengesprek. Het kan goed zijn dat er geen bijzonderheden zijn opgevallen. Het is heel belangrijk om ook zaken die goed gaan ook terug te koppelen aan ouders. Bij de overdracht van het mentorschap naar een andere mentor van het kind worden de ontwikkelingsgegevens doorgegeven en vindt er een overdracht tussen de mentoren plaats. Ook worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor. Gegevens van de ouders/verzorgers en kinderen worden behandeld conform de richtlijnen binnen Just Kiddies ten aanzien van het vertrouwelijk omgaan met persoonlijke gegevens.

Voor meer informatie over het mentorschap verwijzen wij naar het protocol mentorschap. De oudergesprekken worden vanuit Just kiddies aangeboden, dit is voor ouders vrijwillig en niet verplicht. Wanneer de ouder daar geen behoefte aan heeft.

### **6.3 Observaties**

De observaties die de mentor periodiek doet, gebruiken wij als basis voor oudergesprekken, wat ervoor zorgt dat u een goed beeld heeft hoe het met uw kind gaat. Door te observeren kunnen onze Pedagogisch professionals kinderen iets extra's bieden op bepaalde gebieden en accenten in de begeleiding leggen. Een kind heeft bijvoorbeeld wat meer uitdaging nodig op motorisch of creatief gebied, en wat

extra aandacht op taalgebied. Zo bieden wij begeleiding op maat en kunnen we opvallendheden of bijzonderheden op tijd signaleren.

Ieder kind heeft een eigen "schriftje" waarin wekelijks wordt bijgehouden wat een kind doormaakt. Zo wordt bijvoorbeeld bijgehouden in welke mate uw kind nieuwsgierig en ondernemend is, zelfvertrouwen heeft en betrokken is bij activiteiten. Daarnaast wordt in kaart gebracht welke stappen uw kind gemaakt heeft op verschillende ontwikkelingsgebieden.

Elk 6 maanden wordt er een leeftijd observatieverslag gemaakt. Waarin de ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden. Wanneer uw kind naar de basisschool gaat vragen wij uw toestemming voor een overdracht naar de basisschool.

#### **6.4 Kindbespreking**

Om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind goed te kunnen volgen, vinden er maandelijks kind besprekingen plaats. Zo wordt bij ieder kind stilgestaan. Deze bespreking heeft tevens de functie ontwikkelings- en/of andere problemen vroegtijdig te onderkennen. Eventuele bijzonderheden worden altijd met de ouders besproken, zodat we samen kunnen kijken naar wat er aan de hand zou kunnen zijn met het kind. De mentor van het kind zorgt voor de voorbereiding en de verslaglegging.

#### **6.5 Opvallend gedrag of een handicap**

Geen kind is hetzelfde, ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Toch kunnen er signalen zijn die extra aandacht behoeven. Dit betreft zowel kinderen met een 'normale' ontwikkeling als kinderen met een handicap. In beide gevallen kan extra zorg en aandacht van belang zijn.

##### **6.5.1 Signaleren van opvallend gedrag**

Er zijn tal van redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen gaan vertonen. Door de geboorte van een broertje of zusje kan een kind bijvoorbeeld een korte terugval hebben in een vorig stadium van zijn ontwikkeling. Zo kan de zindelijke peuter weer in zijn broek gaan plassen. Kinderen kunnen bij Just Kiddies rekenen op extra begrip en extra aandacht. Als ouders of leidsters opmerken dat een kind

gedurende een periode afwijkt in zijn gedrag is dit een reden voor overleg. Op grond van observaties wordt het gedrag in kaart gebracht. Na een bespreking in het team worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek bekijken we samen met de ouders wat er met het kind aan de hand kan zijn en hoe we hiermee om kunnen gaan. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en Just Kiddies biedt in veel gevallen al uitkomst. Mocht de problematiek onduidelijk blijven en vragen om extra hulp, dan kunnen wij advies inwinnen bij deskundigen en ouders en kind hiernaar verwijzen.

## **6.5.2 Signaleren bijzonderheden ontwikkeling kinderen**

### **Stap 1: Signaleren**

De leidsters van Just Kiddies zijn voortdurend in contact met de groep en beoordelen het (speel)gedrag en de ontwikkeling van de peuters volgens normatieve waarden. Hierbij kijken zij naar de houding en het gedrag van het kind naar andere kinderen en naar de leiding, maar ook de motorische en cognitieve ontwikkeling. Tevens observeren ze spelgedrag. Leidsters maken aantekeningen en doen periodieke observaties indien er sprake is van afwijkingen en bespreken deze allereerst met elkaar om tot een eenduidige mening te komen, ofwel is het structureel gedrag of een incident. Vervolgens bespreken de leidsters dit met management en daarna benaderen zij de ouders voor een privégesprek.

### **Stap 2: Doorverwijzen CJG**

Indien de leidsters van mening zijn dat er professionele hulp noodzakelijk is, dan verwijzen zij de ouders door naar:

CJG Haarlemmermeer

Graan voor Visch 14302

2132 VJ Hoofddorp -Telefoon: [023 - 55 41 588](tel:023-5541588)

### **Stap 3: Ondersteuning leidsters bij het signaleren**

Onze leidsters voldoen aan de vastgestelde opleidingseisen. Wij zorgen jaarlijks voor een training voor aandachtsfunctionarissen, waarbij het signaleren van ontwikkelingsachterstanden centraal staat. Door de kindbesprekingen die we met het

team doen ondersteunen we de leidsters met het tijdig signaleren en melden van mogelijke achterstanden.

Ook is er voor de leidsters ondersteuning en vraagbeantwoording:

CJG Haarlemmermeer

Graan voor Visch 14302

2132 VJ Hoofddorp

Telefoon: [023 - 55 41 588](tel:023-5541588)

## **6.6. Medische richtlijnen**

Kinderen met een aandoening aan de luchtwegen, zoals astma, zijn gebaat bij een stofarme omgeving. Bij Just Kiddies wordt mede daarom dagelijks schoongemaakt. Er wordt nergens gerookt in het gebouw. Voor kinderen met een voedselallergie geldt vaak een bepaald dieet. Alternatieve producten die bij Just Kiddies niet in het normale voedingspakket zitten, dienen ouders zelf mee te nemen. De kinderen die bepaalde traktaties niet mogen, hebben een eigen trommel met een lekker alternatief, zodat zij het feest helemaal mee kunnen vieren. Kinderen die gebruik maken van medicatie, krijgen dit uitsluitend toegediend volgens de voorschriften een arts.

Deze voorschriften worden goed doorgesproken met de ouders en worden op schrift gesteld. De leidsters volgens hierbij het protocol toediening medicijnen. De leiding is daardoor goed op de hoogte van het medicijngebruik en de toediening hiervan.

## **6.7 Grenzen stellen**

Kinderen kunnen onderling aardig verschillen in temperament. Met name in de peuterleeftijd is het nog erg moeilijk rekening te houden met elkaar. Het kind is bezig met zaken als; ´wie is de baas`. De natuurlijk behoefte om te onderzoeken en te experimenteren kan leiden tot conflicten met groepsgenoten, wat gepaard kan gaan met agressie. De leidsters volgen deze conflicten op de groep en gaan flexibel om met de temperament verschillen. Dat betekent dat een niet zo weerbaar kind gestimuleerd moeten worden voor zichzelf op te komen in de zin van `je mag ook nee zeggen` of zeg maar `niet afpakken`.

Alle kinderen beschouwen het speelgoed in de groep in principe als hun eigendom. Door veel ervaringen in de groep gaan kinderen beseffen dat dit niet zo is en gaan ze meer met anderen kinderen delen. Dit is een leerproces voor kinderen dat niet overhaast kan worden.

Leidsters kunnen schoppen, schelden en slaan niet toestaan, omdat dat de veiligheid van de kinderen in gevaar brengt en omdat dit niet de manier is om conflicten op te lossen. Zij zullen dus alternatieve oplossingen aanbieden, daarbij lettend op hun eigen houding hierin: niet met stemverheffing praten, niet corrigeren op afstand en niet voortdurend `nee, dat mag niet` zeggen.

Hoe stellen de leidsters zich op:

- Naar het kind toelopen, op kind hoogte praten, oogcontact maken en corrigeren.
- Bij het corrigeren aangeven `nee ,dat mag niet, maar dit wel`.
- Aggressie voor te zijn door bepaalde verleidelijke zaken op te bergen of hoog te leggen zodat kinderen er niet bij kunnen.
- Grenzen stellen; dit mag wel en dit mag niet: bij duidelijke grenzen zal het kind zich veilig voelen. Hij weet precies waar hij aan toe is.
- Een vaste dagindeling met afwisselend groeps en individuele activiteiten, drukke momenten en rustige momenten helpen hierbij.
- Een kind afleiden met individuele activiteiten aan tafel. Er kunnen met individuele kinderen afspraken worden gemaakt wat wel en niet mag. Bijvoorbeeld eerst jij twee rondjes op de fiets en dan iemand anders.

Belangrijk is wel deze afspreken niet te vergeten. Er kan gebruikt worden gemaakt van een beloningssysteem met stickers.

## **7. Ouders**

Een goede relatie tussen ouders en Just Kiddies is van groot belang voor het kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te stellen van dat wat het kind heeft meegemaakt. Ouders en de leidsters zijn zo beter in staat het kind te begrijpen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders zich thuis voelen bij Just Kiddies.

### **7.1 Kennismaking met Just Kiddies**

Ouders die geïnteresseerd zijn in een opvangplaats bij Just Kiddies worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Naast een rondleiding door het gebouw worden de ouders geïnformeerd over de pedagogische visie en werkwijze. Ouders kunnen zich middels een formulier inschrijven. Voordat het kind voor de eerste keer in Just Kiddies verblijft, vindt er een intakegesprek plaats met de mentor van het kind. Tijdens dit gesprek staan de persoonlijke wensen en verwachtingen van de ouders en het kind centraal. Er worden afspraken gemaakt over hoe het kind komt wennen bij Just Kiddies en over hoe de gebruiken en zorg van thuis voortgezet worden in het kindercentrum.

### **7.1.1 Voor het eerst naar Just Kiddies**

Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan Just Kiddies. Samen met de ouders bespreken we op welke wijze we het kind vertrouwd kunnen maken met het kindercentrum. Ouders kunnen bijvoorbeeld kiezen hun kind de eerste dagen een paar uurtjes te brengen en de duur van het verblijf langzaam op te bouwen. We gaan meestal uit van 3x wennen, waarbij we starten met 2 uur, daarna langer zonder slaapmoment en een derde keer met slaapmoment. Met de ouders stemmen wij af wat ze wensen.

#### **7.1.1.2 Overstap naar een andere groep- intern wennen**

Als een kind van de ene groep naar de andere groep gaat, laten we kinderen ook meerdere momenten wennen (intern wennen) op de nieuwe groep. De mentor van het kind zal een overdracht doen aan de nieuwe mentor van groep waar het kind naar toe zal gaan. De interne wennmomenten zullen hetzelfde als de externe wennmomenten. En zullen plaats vinden indien mogelijk is in de groep.

#### **7.1.2 Brengen en halen**

Om ouders in de gelegenheid te stellen om samen met hun kind bij Just Kiddies te zijn en afscheid te kunnen nemen zonder dat dit teveel onrust veroorzaakt, is het dagprogramma hierop afgestemd. Ouders kunnen tussen 07.00 en 09.30 uur de kinderen brengen en tussen 16.30 en 18.30 uur hun kind weer ophalen. Er is tijd om informatie uit te wisselen over het kind tussen ouders en leidster. In overleg is het

natuurlijk mogelijk het kind op een ander moment te brengen of te halen. Mocht iemand anders dan normaal het kind komen halen dan is het nodig dat ouders dit aankondigen. Deze moet zich ook kunnen legitimeren.

### **7.1.3 Overdracht**

De overdracht is het moment dat de leidster en de ouders elkaar informeren over hoe het thuis en bij Just Kiddies is gegaan. Door goed op de hoogte te zijn over wat er met het kind is gebeurd, kunnen beide partijen goed inspelen op de behoeftes van het kind. Het kind dat thuis slecht geslapen heeft, kan bij Just Kiddies rekenen op wat extra aandacht en rustmomenten.

We hanteren voor alle kindjes een schriftje waar men opschrijft wat het kind heeft gedaan, welke andere bijzonderheden er zijn. Er wordt minimaal 1x per week in dit schriftje geschreven.

### **7.2 Informatievoorziening**

Over de ontwikkelingen in de organisatie houden wij de ouders schriftelijk op de hoogte, door middel van een 2 maandelijks nieuwsbrief. Ouders worden geïnformeerd over bijzondere activiteiten, pedagogisch beleid, kwaliteitsontwikkeling en huisregels. Ouders kunnen voor informatie ook terecht op onze internetsite, [www.justkiddies.nl](http://www.justkiddies.nl). Jaarlijks organiseren wij enkele ouderavonden waarop ouders nader kennis kunnen maken met de leidsters en ouders van de andere kindjes. De leidsters informeren de ouders over het dagprogramma en wijze waarop daar invulling aan wordt gegeven.

### **7.3 Oudercommissie**

Een aantal ouders vormen een oudercommissie. Deze commissie stelt zich tot doel de belangen van kind en ouders te behartigen. Gevraagd en ongevraagd kan de commissie Just Kiddies adviseren in zaken zoals het pedagogisch beleid. Het reglement oudercommissie is opgenomen in het protocol oudercommissie. Ook zijn wij aangesloten bij de Geschillencommissie.

### **7.4 Klachtenregeling**

Wij streven naar een open relatie met de ouders waarbinnen problemen en klachten aan de orde gesteld kunnen worden. Door in gesprek te gaan proberen we er samen

met de ouders uit te komen. De interne en externe klachtenprocedure is opgenomen in ons protocol klachtenregeling. Ouders kunnen eerst intern een klacht doen met een reactieformulier, maar kunnen ook direct een klacht indienen bij de Geschillencommissie.

Jaarlijks doen wij een klanttevredenheidsonderzoek (anoniem) waar we op alle vlakken kunnen meten of de kwaliteit van onze dienstverlening goed is.

## **8. Veiligheid en hygiëne**

Hoe jonger de kinderen, hoe kwetsbaarder ze zijn voor ongelukjes en ziekten. Dit vraagt om extra en professionele aandacht voor veiligheid en hygiëne. Bij Just Kiddies heeft dit een hoge prioriteit.

### **8.1 Algemene hygiëne**

Een hygiënische omgeving is van groot belang voor het kind. Door consequent te zijn in het nemen van hygiëne maatregelen worden de kansen van infectieziekten beperkt. Het allerbelangrijkste is het wassen van de handen na het mogelijk in contact komen met bacteriën. Bij de peuters kan er tijdens het handen wassen gebruik worden gemaakt van een leerstoel.

Afspraken leerstoel: De leerstoel is er speciaal om de peuters vanaf 2 jaar leren goed onder begeleiding hun handen te wassen. De leerstoel wordt gebruikt het proces makkelijk te maken voor zowel kind als Pedagogisch professional.

- Begeleiding: Kinderen moeten altijd worden begeleid tijdens het handen wassen, vooral als ze op de leerstoel staan, om ongelukken te voorkomen.
- Hygiëne
- Juiste techniek voor handen wassen: Het is belangrijk dat kinderen niet alleen leren om hun handen te wassen, maar ook de juiste techniek toepassen. Medewerkers moeten toezien op de hygiëne en kinderen helpen waar nodig.

### **3. Toezicht en Begeleiding**

- Begeleiding tijdens het handen wassen: Aangezien jonge kinderen vaak nog niet goed in staat zijn om zelf hun handen effectief te wassen, moet er altijd een volwassene toezicht houden. Dit geldt ook voor het gebruik van een stoel of leerstoel om ervoor te zorgen dat het kind veilig bij de wastafel kan komen.

Samenvatting:

- Zorg voor een veilige, stevige stoel die geschikt is voor het kind.
- Begeleid het kind tijdens het handen wassen om ongevallen te voorkomen.
- Houd de omgeving hygiënisch, inclusief de stoel en wastafel.

Maar ook het dragen van schone kleren en zelfverzorging van kind en leiding zijn van belang. De fopspenen van de kinderen worden opgeborgen in een schoon spenenbakje in de koelkast. De reiniging van de flessen wordt apart van de gewone afwas gedaan, in een daarvoor bestemde uitkoker. De ruimte mag niet worden betreden met schoenen. Voor de ouders die de vloer willen betreden hebben wij sloffen. Door alles regelmatig schoon en stofvrij te maken, krijgen ziektekiemen minder kans zich te nestelen en zich te verspreiden

## **8.2 Huishoudelijk werkplan**

Alle huishoudelijke taken van de leiding zijn omschreven in het huishoudelijk werkplan. Per groep is duidelijk en in een tijdsschema aangegeven wat en hoe er dagelijks, wekelijks en maandelijks schoongemaakt moet worden. Daarnaast wordt bijgehouden wanneer en wat en door wie is schoongemaakt. Het protocol schoonmaakschema voorziet in een schone en hygiënische omgeving voor de kinderen. Schoonmaakschema's hangen zichtbaar voor iedereen in de verschoonruimte.

## **8.3 Ziek zijn**

Bij bepaalde besmettelijke ziektebeelden, zoals diarree, is er een groot besmettingsgevaar voor de andere kinderen. Als een kind ziek is, of er andere redenen zijn die het welbevinden van het kind kunnen schaden, bepaalt Just Kiddies of het verantwoord is om het kind in Just Kiddies te laten verblijven. Zodra dit vastgesteld is, nemen de leidsters contact op met de ouders. De leidsters volgen daarbij het protocol ziekten. Met betrekking tot de preventie van en de omgang met ziekte volgen wij de adviezen en richtlijnen van de RIVM.

## **8.4 Hoofdluis**

Hoofdluis is een kwaal die zich makkelijk en snel kan verspreiden. Preventief hebben wij zogenaamde luizenzakken waarin ouders de jasjes kunnen ophangen. Om hoofdluis zoveel mogelijk te beperken, vragen wij ouders die thuis hoofdluis

geconstateerd hebben, dit thuis te behandelen, voordat kind en ouder bij Just Kiddies komen. Soms slaat een behandeling niet in één keer aan en is het belangrijk dat de ouder ons hierover informeert. Zodra bij Just Kiddies hoofdluis geconstateerd wordt, overleggen wij met de ouders over de behandeling. Uit voorzorg worden alle andere kinderen onderzocht en alles bij Just Kiddies schoongemaakt en gewassen.

### **8.5 Brandveiligheid**

Just Kiddies voldoet aan alle eisen die de brandweer aan een kindercentrum stelt. Zo is er binnen de ruimte een brandmeldinstallatie, de nodige vluchtroutes en blusmiddelen. Het ontruimingsplan beschrijft de taken en handelingen die moeten worden uitgevoerd als het pand of een deel daarvan ontruimd moet worden. Dit plan is gericht op een ordelijke en veilige ontruiming. Om goed voorbereid te zijn op een mogelijke ontruiming wordt dit plan regelmatig geoefend, minimaal 1 keer per jaar. Bovendien hebben een aantal medewerkers een cursus bedrijfshulpverlening gevolgd, waarin zij hebben geleerd adequaat te handelen bij calamiteiten. Elk jaar is er een afspraak met de brandpreventie bureau om alles na te lopen. Roken en het branden van kaarsen is in Just Kiddies niet toegestaan. Elke dag is een BHV-er aanwezig, deze worden aangegeven op het rooster.

### **8.6 Preventie en EHBO**

Het voorkomen van ongevallen krijgt veel aandacht in Just Kiddies. Dit doen we door de omgeving van de kinderen zo veilig mogelijk te maken. De ruimtes zijn overzichtelijk opgezet, zodat de leidsters te allen tijde contact hebben met de kinderen. Al onze leidsters hebben hun EHBO diploma en weten hoe zij bij ongevallen adequaat kunnen handelen. Er is een complete EHBO koffer aanwezig, met daarin alle benodigdheden voor het verlenen van eerste hulp.

### **8.7 Veilig spelen**

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed bij Just Kiddies is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. Dit geldt ook voor materialen als verf, potloden en klei. In het kader van hygiëne wordt het speelgoed regelmatig gereinigd. Het speelgoed wordt regelmatig

gecontroleerd. Speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd.

Babyspeelgoed waarmee op die dag gespeeld is, dient dagelijks schoongemaakt te worden.

## **8.8 Veiligheidsbeleid**

De leidsters op de groep zien dagelijks situaties die kunnen leiden tot een gevaarlijke situatie. Zij houden dit bij in een veiligheidslogboek, een overdrachtsschrift op elke groep. Hierin staan bijna-ongevallen, of zaken die onveilig kunnen zijn (materialen, meubels, etc.). Een keer per maand nemen we de belangrijke punten uit het logboek door en nemen actie. Daarnaast doen wij 2x per jaar met de leidsters een risico inventarisaties en stellen dan met hen een veiligheidsplan op. Alle risico's worden hierin beschreven, en periodiek worden deze besproken met het team. Het veiligheidsbeleid is in te zien in de locatiemap.

## **9. Pedagogische doelen**

### **9.1 Pedagogisch beleid**

De voor Just Kiddies kenmerkende visie op de omgang met de kinderen staat beschreven in de pedagogische visie en wordt verder uitgewerkt en toegelicht in de overige hoofdstukken van dit pedagogisch werkplan. De eigenaar van Just Kiddies en de personen die werkzaam zijn bij het kindercentrum handelen in de praktijk naar dit beleid.

De 4 pedagogische doelen zijn uitgewerkt in dit hoofdstuk.

#### **9.1.1 Sociaal-emotionele veiligheid**

Just Kiddies is een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Deze veiligheid wordt gewaarborgd door de indeling van de ruimte en de vaste gezichten. Het is aan de leidster een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind zich veilig en geborgen voelt.

Kinderen halen hun gevoel van veiligheid uit drie bronnen:

**1. Vaste en sensitieve Pedagogisch professionals.** De beschikbaarheid van sensitief reagerende medewerkers is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn.

**2. Groep: de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes.** In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.

**3. De inrichting van de omgeving.** De inrichting van het kinderdagverblijf kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Denk daarbij aan licht, akoestiek, kleur en indeling van de ruimte.

### **9.1.2 Middelen om doel sociaal emotionele veiligheid te bereiken**

9.1.2.1 De leidster schept een warm en veilig klimaat door kindvolgend of kindgericht te handelen en zich bewust actief of passief in te zetten.

- De leidster toont een warme belangstelling voor de kinderen en geeft hen emotionele steun wanneer zij dat nodig hebben.
- De leidster reageert tijdig op de signalen van kinderen, die zowel verbaal als non-verbaal kunnen zijn.
- De leidster maakt regelmatig oogcontact met de kinderen.
- De leidster knuffelt en lacht met de kinderen.
- De leidster communiceert op professionele wijze met de kinderen.
- De leidster benadert de kinderen op respectvolle wijze.
- De leidster zorgt voor een open en ontspannen sfeer in de groep.
- De kinderen worden uitgenodigd tot participatie.
- Er wordt in de regel met vaste leidsters gewerkt, waarmee de kinderen vertrouwd zijn.
- Het kind maakt onderdeel uit van een groep die bestaat uit voor hem/ haar bekende kinderen.
- De leidster zorgt voor een informatie uitwisseling met de ouders.

9.1.2.2 De medewerkers werken met een vast dagritme waardoor kinderen herkenning hebben en veiligheid voelen, denk aan: het fruitmoment, het zingen van

vast liedjes bij eten en buiten spelen. De vaste rituelen zorgen voor emotionele veiligheid.

Een vast dagritme, waarin activiteiten worden gedaan, worden afgewisseld met spelen in kleine groepjes. Dit helpt kinderen de dag te structureren en voorspelbaar te maken. Voordat een volgende activiteit begint, ruimen wij met de kinderen op. Door het zingen bij de verschillende activiteiten (fruit, opruimen, buiten spelen, eten) krijgen de kinderen een gevoel van duidelijkheid en voorspelbaarheid.

De rustmomenten kunnen afwijken afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

Het dagritme bij de peutergroep en dreumesgroep is als volgt:

Tijden	Moment/ activiteit
7.30 uur tot 9.30 uur	Verwelkomen van de kinderen en ouders
7.30 uur tot 9.30 uur	Vrij spelen.
9.30 uur- 10.00 uur	Opruim moment Fruit & drinkmoment
10.30 uur tot 11.30 uur	Buiten spelen of thema activiteit in groepsvorm
11.30 uur – 12.30 uur	Opruim moment Lunch & drinkmoment
13.00 uur tot 15.00 uur	Slaap en rust moment/ ophaalmoment
15.30 uur – 16.00 uur	Tussendoortje en drinken
16.30 uur – 18.30 uur	Buiten of op de gang spelen/ ophaalmoment

9.1.2.3 De inrichting en materialen. De inrichting van de locatie is zodanig dat er herkenbaarheid is in de activiteitenplekken, en kinderen weten alles goed zelf te vinden. Zo zijn er themahoeken waar kinderen zelf kunnen spelen waar ze willen. Drukke en rustige hoeken zijn gescheiden, zodat kinderen elkaar niet hoeven te storen in hun spel. Door middel van een 'eigen plekje' in de groep (mandje, activiteiten, knutselwerkjes) wordt gewerkt aan de emotionele veiligheid.

9.1.2.4 Oudercontacten. We vinden goed contact met ouders erg belangrijk. Bij de start heeft de mentor en het tweede vaste gezicht een intake gesprek met de ouders. De twee werelden (thuis en het kinderdagverblijf) moeten met elkaar verbonden worden, waardoor we nauw contact met de ouders willen hebben. De mentor is het

primaire aanspreekpunt. De gesprekken die we met ouders hebben zijn: intakegesprek bij de start, 10-minutengesprekken elk jaar, de overdracht bij het brengen en halen, ouderavonden, nieuwsbrieven en via de groepsapp, waarin alle ouders deel van hun maken.

### **9.2.1 Persoonlijke competenties**

Just Kiddies biedt gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met dit begrip wordt bedoeld op brede persoonlijkheidskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het is aan de leidster de persoonlijke competenties van de kinderen te onderkennen, te waarderen en te stimuleren. Dit doet ze door het kind ruimte te bieden om zichzelf te zijn en door actief een relatie aan te gaan met het kind waardoor zij het kind leert kennen.

### **9.2.2 Middelen om doel persoonlijke competenties te bereiken**

9.2.2.1 De leidster geeft structuur aan de activiteiten en taken van kinderen. Op deze manier hebben kinderen een grotere kans dat de activiteit met succes gedaan kan worden. De leidster praat vooral met en niet tegen kinderen.

- De leidster ondersteunt en stimuleert kinderen individueel.
- De leidster maakt kinderen bewust van hun capaciteit door complimenten te geven: 'wat goed dat je deze puzzel gemaakt hebt'
- De leidster geeft veel uitleg en vertelt wat zij doet.
- De leidster luistert naar vragen van kinderen en verwoordt hun gevoelens als zij dat zelf nog niet kunnen.
- De leidster gaat een relatie met het kind aan en zorgt hierin voor een goede interactie met ieder kind.
- De leidster stimuleert het taalgebruik en taalbegrip van kinderen, zij moedigt hen aan om gedachten en gevoelens te verwoorden.
- Er is een complimentenkaart voor helpen en/of opruimen.

9.2.2.2 Door in een groep te zijn, heb je de mogelijkheid verschillende rollen te spelen en uit te proberen. Wie ben ik? Waar ben ik goed in? Wat vind ik leuk en wat

vinden andere kinderen leuk? Wat durf ik allemaal en wat durven andere kinderen?  
Ben ik groter en ouder of juist kleiner?

9.2.2.3 Bij de inrichting van de binnen en buitenruimte houden we rekening met de leeftijden en de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Buiten is altijd ruimte voor grof motorisch en sensorisch spel. Zowel binnen als buiten zoeken we plekken waar je individueel, samen, druk en rustig kan spelen.

9.2.2.4 Activiteitsaanbod. Naast het vrije spel waarin kinderen zelf spel en spelgenootjes kunnen kiezen, zijn er op verschillende momenten ook ontwikkelingsgerichte activiteiten. De leidster kiest soms tijdens vrij spel door nieuwe impulsen toe te voegen. Deze activiteiten worden altijd begeleid door een leidster en hebben als doel: ontwikkelingsstimulering, plezier, spraakontwikkeling, en talentontwikkeling.

De ontwikkelingsgebieden en een aantal voorbeelden van ontwikkelingsgerichte activiteiten zijn:

- 1- Zintuiglijk – voelen van structuren , spelen met zand en water
- 2- Fijne motoriek – Oppakken van kleine voorwerpen – kralen rijen
- 3- Grove motoriek- Spelen op het babykleed op de buik – Klimmen, Rennen, Bal gooien en trappen
- 4- Taal – Praten met baby's , boekjes voorlezen, plaatjes benoemen, praten over boek
- 5- Kennis – Weersomstandigheden benoemen, thema onderwerp uitvoeren met het zoeken en verzamelen van materialen
- 6- Expressie – Zingen van liedjes, dansen en beeldspraak, rollenspel
- 7- Creativiteit- verf, knutsels en ook gebruik andere materialen (slagroom, modder)
- 8- Sociaal emotioneel – Plaatjes emoties benoemen, samen activiteit doen, gezelschapsspel

Spelmateriaal, activiteiten en inrichting zijn aantrekkelijk en bieden de mogelijkheid aan de kinderen eigen ervaringen en ontdekkingen op te doen. De leidster gebruikt situaties die zich voordoen en spel als leermoment.

9.2.2.5 Mentor en observeren van kinderen. Aan de hand van het kindvolgsysteem worden kinderen geobserveerd. Elke 6 maanden is deze observatie en elk jaar nodigt de mentor de ouders uit voor een gesprek. Om de ontwikkellijn na 4 jaar ook door te zetten, wordt door de mentor een overdrachtsformulier gemaakt voor de basisschool. Formulieren met de overdracht worden in overleg met de ouders gedeeld met de school. Voor school kan dit een warme overdracht zijn.

### **9.3.1 Sociale competenties**

Just Kiddies biedt gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties. Dit begrip omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Het is aan de leidster de sociale competenties van de kinderen te helpen ontwikkelen. Dit doet ze door zich bewust te zijn van haar eigen rol en deze in te zetten als voorbeeldfunctie en het sociale gedrag van het kind te stimuleren.

### **9.3.2 Middelen om doel sociale competenties te bereiken**

9.3.2.1 Stimuleren relaties en interactie. De leidster stimuleert vriendschappen tussen kinderen en helpt hen conflicten op te lossen. Daarbij zal de leidster met name door actief te luisteren de kinderen helpen zelf een oplossing te zoeken die voor beide kinderen goed is.

- De leidster stimuleert en ondersteunt de kinderen in de onderlinge relaties en interactie.
- De leidster reageert positief op positieve interacties van kinderen ('Mees, wat lief dat je Sarah helpt bij deze puzzel')
- De leidster ondersteunt de kinderen in het voorkomen, aangaan en oplossen van conflicten. Bij conflicten is zij zoveel mogelijk bemiddelaar, laat beide kinderen verhaal doen en helpt hen bij het oplossen van het conflict.

- De leidster zorgt voor een goede samenhang in de groep die maakt dat ieder kind hier een eigen plek in vindt, die recht doet aan zijn of haar persoonlijkheid.

9.3.2.2 Groep: samen zijn betekent ook dat ze leren om te gaan in een groep. Wij ondersteunen de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen.

Concreet zullen de volgende voorbeelden ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale competenties:

- We leren hen op elkaar te wachten bij het eet- en drinkmoment
- We leren hen elkaar te begroeten en elkaar te feliciteren
- We leren hen elkaar aan te kijken als we tegen elkaar praten
- We leren hen samen te werken (samen puzzel maken, samen opruimen)

Heel belangrijk achten wij de voorbeeldrol die de medewerkers hebben: door zelf netjes op te ruimen, elkaar goedemorgen te wensen, niet te schreeuwen naar elkaar, geen ruzie te maken geven wij de kinderen het beste voorbeeld.

9.3.2.3 Inrichting en materialen. De op de groep aanwezige materialen dragen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sommige materialen lenen zich alleen voor samenspel en soms moeten ze speelgoed leren delen. Ook het samen zorgen dat de groepsruimte schoon en gezellig is, helpt hierin mee. Samen speelgoed opruimen, samen mooie knutsels maken voor het thema.

#### **9.4.1 Overdracht van normen en waarden**

Just Kiddies draagt bij aan het eigen maken van waarden en normen, 'cultuur', de samenleving waarvan kinderen deel van uitmaken. De leidster is vanuit haar functie verantwoordelijk voor het overdragen en het handhaven van de waarden en normen van Just Kiddies.

#### **9.4.2 Middelen om doel normen en waarden te bereiken**

- In de groep zijn afspraken, regels en omgangsvormen duidelijk en bekend door middel van vastgestelde huisregels.

- Afspraken, regels en omgangsvormen worden, waar dit kan, uitgelegd aan de kinderen.
- De leidster ziet toe op de naleving van regels, afspraken en omgangsvormen en grijpt in als er onwenselijke situaties ontstaan.
- De leidster geeft de kinderen feedback op gedrag dat afwijkt van de regels, afspraken en de omgangsvormen. Spelenderwijs wordt ongewenst gedrag omgebogen naar gewenst gedrag.

## **10. Stamgroepen**

Just Kiddies werkt in Aalsmeer op dit moment met 3 groepen.

- Babygroep max 9 kinderen
- Dreumesgroep max 12 kinderen
- peutergroep max 16 kinderen

### **10.1 Werkwijze**

Bij Just Kiddies starten wij de dag en eindigen wij de dag met elkaar.

De kinderen van alle groepen worden welkom geheten in de grote hal of buiten. De kinderen kunnen zo met verschillende leeftijden spelen. Ook kunnen ouders contact maken met andere ouders. Het starten en eindigen op de hal heeft naast zich welkom voelen, ook nog een andere functie. De kinderen en ouders leren daar de andere leidsters kennen. Maar ook andersom. De kinderen van de peutergroep weten wie de leidster is van de babygroep. De kinderen van de babygroep leren de leidsters van de groepen kennen. Zo is de overgang naar de volgende groepen makkelijker voor het kind. Omdat er herkenning is van leidsters is het zo geen grote overgang, wanneer wordt afgeweken van de vaste gezichten. In de gang worden verschillende activiteiten aangeboden. Zo kan er vrij gespeeld worden, Er worden gezamenlijke spelletjes aangeboden zoals Annemarie koekoek/ kiekeboe of een hinkel spel. Als er behoefte kan er geknuffeld worden of gezamenlijk een boekje gelezen. Vaak worden er iets aangeboden, vanuit de groep. Bijvoorbeeld kan er met de grote blokken een toren gebouwd worden. Jongere kinderen leren op deze manier wat een toren bouwen is. Oudere kinderen leren te delen. Omdat dit gezamenlijk wordt gedaan met de leidsters, wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd.

Wanneer het fruitmoment aanbreekt zullen de groepen zich scheiden, en zal ieder kind met de leidsters naar haar/eigen groep vertrekken.

Na het eetmoment zal elke groep zich aan zijn eigen programma houden. Dit kan zijn een activiteit gericht op de thema van die week. Ook kan dit vrij spel of buitenspelen zijn. Op dit moment zijn de 2 vaste leidsters aanwezig.

Tot 13.00 uur bevinden de kinderen zich op hun eigen stamgroep. De kinderen die slapen worden op bed gelegd. Daarna beginnen de pauzes. In de dreumesgroep slapen alle kinderen. En zullen er op dit moment geen kinderen wakker zijn tot ± 14.30 uur.

In de groepen waar de kinderen wakker zijn, die niet hoeven te slapen blijft er altijd 1 vaste leidster aanwezig, terwijl de andere pauze houdt. Die kinderen mogen zelf een activiteit uitkiezen. Er worden wel gerichte activiteiten aangeboden. Bijvoorbeeld zij kunnen kiezen tussen met de auto's spelen of kleuren of puzzelen aan tafel.

Na het slaapmoment zal er in de eigen stamgroep worden gegeten.

Na dit moment zullen de groepen zich tussen 16.00/ 16.30 uur weer samenvoegen. Dit kan buiten of in de hal. Dit is afhankelijk van het weer.

De leidsters van de vroege dienst zorgen ervoor dat de naaste collega geholpen is met de kinderen op het samenvoegplek te krijgen. De kinderen krijgen indien nodig nog een schone luier.

Tot 17.00 uur zullen alle vaste gezichten van de kinderen aanwezig zijn. Just Kiddies werkt met een kleine vaste invalpool. Deze invallers zijn bekend met de leidsters/ kinderen en ouders. In de nieuwsbrief worden langere vakanties van de leidsters altijd beschreven, en aangegeven wie wanneer en op welke groep werkt.

Het kan voorkomen dat door ziekte of vakantie er een van de vaste leidsters niet is.

Om voor de emotionele veiligheid te zorgen op dit moment zal er gekozen om een van de vaste leidsters van de andere groep in te zetten, die de kinderen kennen. Zo blijft het voor de kinderen een veilige en vertrouwde omgeving.

## **10.2 Ruilen van een dag/ dagdeel**

Indien een ouder een dag of dagdeel wenst te ruilen, gelden de volgende afspraken:

- De ouder overlegt vooraf met Natasja of Miranda over zijn wens om een dag of dagdeel te ruilen;

- Ruilen van dagdelen is mogelijk binnen wanneer dit, gelet op de groepsgrootte en de personeelsbezetting, mogelijk is;
- De ouder krijgt definitieve duidelijkheid over de mogelijkheid tot ruilen een week na de aanvraag;
- Aan het ruilen van dagdelen zijn geen kosten verbonden.
- Wij bieden inhaaldagen voor gemiste dagen. De ouder kan vakantie- en aangekondigde vrije dagen inhalen. wanneer dit, gelet op de groepsgrootte en de personeelsbezetting, mogelijk is; Ruilen kan binnen het kalenderjaar. Na het kalenderjaar komen de gemiste dagen van het afgelopen te vervallen.

### **10.3 Extra opvang**

Indien een ouder een extra opvangdag of dagdeel wenst af te nemen, gelden de volgende afspraken:

- De ouder overlegt vooraf met Natasja of Miranda over zijn wens om een extra dag of dagdeel af te nemen;
- Het afnemen van extra dagdelen is mogelijk op basis van een vooraf gemaakte afspraak. Deze wordt schriftelijk vastgelegd in een 'overeenkomst extra dagdeel'
- Het afnemen van extra dagdelen is alleen mogelijk als dit gelet op de groepsgrootte en de personeelsbezetting verantwoord is;
- De ouder krijgt definitieve duidelijkheid over de mogelijkheid tot afname van extra dagdelen uiterlijk op vrijdag, voor de daaropvolgende week;
- Aan het afnemen van extra dagdelen zijn kosten verbonden. Kosten worden per uur berekend.

### **10.4 Leidster-kind-ratio**

Just Kiddies werkt met 3 groepen en de maximale omvang wordt als volgt samengesteld

- Maximaal aantal peuters (2-4) op 1 leidster: 8
- Maximaal aantal dreumesen (1-2,5) op 1 leidster: 5

- Maximaal aantal baby's (0-1,5) op 1 leidster: 3

Bij een gemengde groep wordt hier een gemiddelde van genomen. Op de rekentool 1ratio.nl worden de ratio's door onze medewerkers gecheckt.

Van de hierboven vermelde leidster-kind-ratio kan worden afgeweken bij aanvang van de opvangdag van 07:00 tot 09:30 uur en bij sluiten van 17:00 tot 18:30 uur door i.p.v. twee leidsters per groep één leidster in te zetten. In deze situatie is de achterwacht van kantoor van groot belang. Er dient altijd een tweede volwassene aanwezig te zijn, als wordt afgeweken van de leidster-kind-ratio. Deze wordt wekelijks vastgelegd in een rooster.

Deze afwijking van de ratio is opgeteld nooit meer dan 3 uur per dag. Deze zijn vastgelegd per groep. De breng- en haaltijden worden dagelijks bijgehouden. De afwijking BKR wordt per dag per groep vastgelegd, en kan maandelijks wijzigen door wijzigingen in het aantal kinderen. Maandelijks zal het schema worden gemaakt. In de nieuwsbrief wordt de BKR afwijking vermeld voor ouders.

Wanneer wijken wij af van de BKR?

## **Babygroep**

De diensten van de medewerkers zijn er als volgt uit.

- Vroege dienst = 7.30 -17.00 uur, pauze is van 13.00 -13.30 uur
- Tussendienst = 08.15 -17.45 uur, pauze is van 13.30 -14.00 uur
- Late dienst = 9.00-18.30, pauze is van 14.00-14.30 uur

De pauzes worden zo met elkaar afgestemd dat er altijd minimaal 1 medewerkster op de groep blijft, tijdens de rustige periode van 13-14.30 uur.

Omdat baby's op afwijkende tijden kunnen slapen, zal daar ten aller tijden rekening mee gehouden worden. En kunnen leidsters van de andere groepen eventueel helpen.

## **Dreumes groep**

De diensten van de medewerkers zijn er als volgt uit.

- Vroege dienst = 7.30 -17.00 uur, pauze is van 13.00 -13.30 uur
- Tussendienst = 08.15 -17.45 uur, pauze is van 13.30 -14.00 uur
- Late dienst = 9.00-18.30, pauze is van 14.00-14.30 uur

De pauzes worden zo met elkaar afgestemd dat er altijd minimaal 1 medewerkster op de groep blijft, tijdens de rustige periode van 13-14.30 uur.

## **Peutergroep**

De diensten van de medewerkers zijn er als volgt uit.

- Vroege dienst = 7.30 -17.00 uur, pauze is van 13.00 -13.30 uur
- Tussendienst = 08.15 -17.45 uur, pauze is van 13.30 -14.00 uur
- Late dienst = 9.00-18.30, pauze is van 14.00-14.30 uur

De pauzes worden zo met elkaar afgestemd dat er altijd minimaal 1 medewerkster op de groep blijft, tijdens de rustige periode van 13-14.30 uur.

Deze afwijking van de ratio is opgeteld nooit meer dan 3 uur per dag. Deze zijn vastgelegd per groep.

## **10.5 Inzet personeel**

Ons team medewerkers werkt 9 uur per dag. De diensten van de medewerkers zijn als volgt:

- Vroege dienst = 7.30 -17.00 uur, pauze is van 13.00 -13.30 uur
- Tussendienst = 08.15 -17.45 uur, pauze is van 13.30 -14.00 uur
- Late dienst = 9.00-18.30, pauze is van 14.00-14.30 uur

De pauzes worden zo met elkaar afgestemd dat er altijd 1 medewerkster op de groep blijft, tijdens de rustige periode van 13-14.30 uur.

Het kan voorkomen dat er wordt afgeweken in de 3 uur. Wij hebben ervoor gekozen bij Just Kiddies Aalsmeer om de rust van kinderen te waarborgen door hun zoveel mogelijk op hun eigen vaste groep te laten. En ervoor te kiezen om de verdeling van de medewerkers aan te passen. Doordat de kinderen alle medewerkers van gezicht kennen, zal de overgang van gemis van vaste gezichten niet al te groot zijn.

De veranderingen zullen wij tijdens de breng en haalmomenten aan de ouders kenbaar maken. Zo zijn zij ook op de hoogte van de verandering.

Een andere optie is om de groepen indien mogelijk samen te voegen. Dit zal in het uiterste geval plaatsvinden. Omdat de leidsters met de alle kinderen in de gang bij binnenkomst en vertrek spelen, zijn de kinderen bekend met de leidsters en andere stamgroep kinderen. Wanneer een kind bij Just Kiddies Aalsmeer start zal er tijdens het intakegesprek een toestemmingsformulier door de ouders getekend worden, waarin zij toestemming geven dat het kind zijn/haar stamgroep mag verlaten .

Jaarlijks worden er nieuwe toestemmingsformulieren ondertekend door de ouders.

### **10.6 Achterwacht regeling**

Bij calamiteiten is Ronald van Putten altijd de eerste achterwacht, Hij woont binnen 15 minuten afstand van de locatie en kunnen opgeroepen worden.

### **10.7 Veiligheid en gezondheid**

Conform de wet voert Just Kiddies jaarlijks risico-inventarisaties uit op het gebied van veiligheid en gezondheid. Mogelijke acties te nemen naar aanleiding van deze inventarisaties worden vastgelegd in een actieplan. Daarnaast wordt er een verslag gemaakt, dat een beeld geeft van de veiligheid- en gezondheidstoestand binnen de organisatie. Just Kiddies zorgt ervoor dat haar werknemers kennis kunnen nemen van de vastgestelde risico-inventarisaties. Veiligheid en gezondheid hebben in Just Kiddies continue de aandacht.

### **10.8 Vier-ogen beleid**

Vier-ogen beleid betekent: 'meer ogen op de groep', 'meer oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'. Door het kleinschalige karakter van Just Kiddies hebben wij maatregelen genomen die ook bij een kleine groepsgrootte zorgen voor

voldoende transparantie. Zo hoeven wij verder geen concessies te doen aan onze kwaliteit. Wij hebben meerdere maatregelen, omdat er verschillende situaties zijn waarin medewerkers alleen met een kind kunnen zijn. Ook zijn er meerdere maatregelen die ervoor zorgen dat we allemaal alert zijn.

#### 1. Bewustwording personeel door trainingen

De medewerkers worden geacht om jaarlijks training te volgen.

EHBO en BHV zijn verplichte training. Naast de verplichte trainingen, kunnen er ook cursussen en trainingen betrekking tot het werk aangeboden worden.

De medewerkers kunnen zelf aan trainingen en cursussen voordragen.

#### 2. Beleid bij alleen staan & controle

- 1- Openen en sluiten: Bij het openen en sluiten zijn er altijd minimaal 2 medewerkers aanwezig. Tijdens het openen en sluitmoment zijn de groepen altijd samengevoegd tot de medewerkers met late dienst binnen zijn.

#### 3. Controle Management

Voor een meer gedetailleerde beschrijving en uitleg hebben wij een protocol 4-ogen beleid.

### **10.9 Voertaal**

De voertaal in Just Kiddies is het Nederlands.

### **10.10 Inspectie rapport**

Na inspectie van de GGD verstrekt Just Kiddies het inspectieverslag aan de oudercommissie. Het rapport wordt tevens op de site vermeld. Ook wordt het verslag in de locatiemap op een zichtbare plaats voor ouders neergelegd.